

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«мордовский государственный педагогический университет
имени М. Е. Евсевьева**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)**

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования

Форма обучения: Заочная

Разработчик: Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 15 от 15.05.2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи практики

Цель практики - формирование профессиональной компетентности педагога, способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Задачи практики:

- расширение знаний теоретического и прикладного содержания, полученных в процессе обучения;
- овладение основами учебно-методической и научно-методической работы – умениями структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, способами формулирования учебных и воспитательных задач, обоснованного отбора учебного материала и проведения учебных занятий с обучающимися;
- овладение разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами обучения детей дошкольного и общего образования;
- совершенствование умений, необходимых для формирования у обучающихся интересов и мотивов учебной деятельности;
- формирование умений постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа и вида учебного занятия, использования различных форм организации учебной деятельности, контроля и оценки достижений по образовательным областям и предметной подготовки обучающихся;
- совершенствование коммуникативной компетентности будущего педагога дошкольного и основного образования.

2. Место практики в структуре ОПОП

К.М.04.03(П) Производственная (педагогическая) практика включена в модуль «К.М.04 Теория и практика управления дошкольным и общим образованием»

К.М.04.03 (П) Производственная (педагогическая) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.04.01 Организация научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в детском саду и школе, К.М.04.02 Современные исследования в области управления дошкольным и общим образованием.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы.

ПК-2 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

Требования к результатам обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их	ОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов	Знать: структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, главные требования к их проектированию и представлению в обобщенном виде Уметь: выявлять

реализации	диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	различные контексты, в которых используются основные и дополнительные образовательные программы Владеть: способами разработки и реализации научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Знать: методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать адекватные методы оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования. Владеть: методиками и технологиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	Знать: методы и приемы формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. Уметь: использовать способы усвоения подрастающим поколением практических действий и поведение духовных ценностей. Владеть: методиками и технологиями формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом	Знать: сущность и категории педагогических технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе Уметь: решать образовательные проблемы при взаимодействии с различным контингентом

	обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	обучающихся Владеть: приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	ПК 1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.	Знать: - особенности профессиональной деятельности в образовании; Уметь: - прогнозировать и выстраивать развитие профессиональной компетентности; Владеть: - средствами диагностики профессиональной компетентности.
ПК-2 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК 2.3. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	Знать: -особенности проектной деятельности; Уметь: -организовывать проектную деятельность, сопровождать на всех этапах реализации проекта; Владеть: - приемами организации работы проектной (исследовательской).

4. Содержание практики

Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 6 з. е. (216 ч.), в том числе контактной работы 91 час., продолжительность 4 недели.

За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики	10	ОПК-2 ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК- 1; ПК-2
Ознакомление с условиями прохождения практики. Завершение работы над составлением индивидуального плана прохождения практики	3 6	ОПК-2 ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК- 1; ПК-2
Выполнение пунктов разработанного индивидуального плана: подготовка к выполнению воспитательной функции	5 0	ОПК-2 ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК- 1; ПК-2
1. Выяснить и сделать описание культурных традиций, установившихся в образовательной организации, где проходит педагогическая практика; обратить внимание на значение выявленных культурных традиций на саморазвитие и социальное взаимодействие участников образовательного процесса		
2. Найти в источники литературы, в которых рассматриваются культурны особенности и традиции различных педагогических сообществ. Составить аннотированный список в отношении найденных источников литературы		
3. По найденным вами источникам указать и описать три-четыре способа взаимодействия участников педагогического сообщества. Выяснить значение указанных вами способов взаимодействия для решения образовательных задач. Проявляются ли указанные вами способы взаимодействия в образовательной организации, где вы проходите педагогическую практику?		
4. По литературным источникам выяснить сущность толерантности. По методике «Индекс толерантности» изучить толерантности подростков в образовательной организации, где вы проходите практику. Представить		

краткое описание полученных результатов		
5. По литературным источникам выяснить особенности проявления профессиональной этики в педагогическом коллективе. Пронаблюдать за проявлением профессиональной этики педагогов в образовательном учреждении, где вы проходите педагогическую практику. На основе ваших наблюдений сделать		

соответствующие записи		
Выполнение заданий по практике	100	
Выверка документов практики. Прохождение предварительной защиты работы на кафедре. Защита документов практики на заключительной конференции по практике	2 0	ОПК-2 ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК- 1; ПК-2

До начала практик в университете проводится установочная конференция, на которой руководитель практики знакомит Магистрантов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями Магистрантов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция, на которой проводится вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка, знакомят с условиями прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

На первой неделе практики Магистранты участвуют в проведении установочной конференции, знакомятся с задачами и содержанием практики, совместно с научным руководителем проектируют индивидуальные задания на период практики, знакомятся с базой практики. На данной неделе магистрантам рекомендуется подготовить всю необходимую для ежедневной работы документацию, предъявить для согласования научному руководителю индивидуальное задание на период практики.

В основной период практики выполняются инвариантные и вариативные виды заданий. В процессе прохождения практики магистранты изучают и анализируют документацию учителя начальных классов (планы, программа, рабочие программы, УМК и т. д.), изучают особенности работы учителя начальных классов с детьми, анализируют нормативно-правовую базу, осуществляют анализ федерального государственного образовательного стандарта, учебно- методического обеспечения начального общего образования, функциональных обязанностей учителя начальных классов, осуществляют помощь учителю начальных классов в текущей работе (оформление документации; включение учащихся в разнообразные виды внеурочной деятельности, интерактивных форм взаимодействия; помощь слабоуспевающим детям, работа с детьми «группы-риска» (одарённые дети, дети-сироты, дети с ограниченными возможностями здоровья), посещают уроки педагога-наставника, совместно анализируют уроки по предметам начального общего образования; проектируют технологические карты уроков, проводят пробные и зачетные уроки по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, ИЗО, музыке, технологии с использованием интерактивных методов обучения; на основе изученного плана воспитательной работы, системы работы кружков и секций, проектируют занятие по внеурочной деятельности и проводят его согласно графику, проводят контент-анализ основных понятий темы выпускной квалификационной работы, проектируют программу экспериментальной работы, подбирают пакет диагностических методик для проведения констатирующего этапа эксперимента, проектируют конспекты занятий, учебных заданий в рамках формирующего этапа эксперимента, проводят констатирующий и формирующий этапы эксперимента по теме исследования.

На завершающей неделе магистранты анализируют, обобщают результаты и оформляют отчетную документацию. На данном этапе выделяются наиболее удавшиеся формы работы, анализируются трудности, возникшие при выполнении заданий по производственной практике на данном этапе. Также Магистранты обобщают свой педагогический опыт в портфолио. Отчет по практике Магистрант защищает на кафедре педагогики дошкольного и начального образования установленные сроки. По итогам практики проводится заключительная конференция и

выставляется отметка в зачетную книжку Магистранта и экзаменационную ведомость.

Отчетная документация по практике

- Индивидуальное задание на практику.
- Совместный рабочий план (график) проведения практики.
- Дневник практики.
- Аналитическая справка об изучении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Аналитическая справка по изучению учебно-методического обеспечения начального общего образования.
- Аналитическая справка об изучении функциональных обязанностях учителя начальных классов.
- Терминологическая матрица основных понятий темы выпускной квалификационной работы.
- Программа экспериментального исследования.
- Пакет диагностических методик для проведения экспериментального исследования.
- Педагогический анализ урока учителя начальных классов.
- Отчет о прохождении практики.
- Отзыв-характеристика работодателя.
- Аттестационный лист.
- Технологические карты уроков по учебным предметам начальной школы.
- Педагогический анализ уроков учителя начальных классов.
- Таблицы, диаграммы, выводы по результатам констатирующего этапа эксперимента.
- Технологические карты уроков по учебным предметам начальной школы.
- Конспект занятия по внеурочной деятельности.
- Анализ родительского собрания.
- Программа формирующего этапа эксперимента.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Профессиональная коммуникация	Методология исследования	Контроль качества образования	Обеспечение качества планируемых результатов образовательного процесса в Образовательной организации	Технологическое обеспечение и достижение результата в детьми	Организация образовательной и профессиональной деятельности магистранта
ОПК-2	–	–	–	+	+	–
ОПК-	–	–	–	+	–	–

3						
ОПК-4	–	–	–	+	+	–
ЛПК-7	–	–	+	+	+	–
ПК-1	–	–	+	+		–
ПК-2	–	–	+	+	–	+

Типовые оценочные средства

№ п / п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
Пятый триместр		
1.	Разработка дневника практики, включающий индивидуальный план практики; технологическую карту практики	ОПК-2
2.	Разработка технологических карт уроков (русский язык, математика, окружающий мир, технология, литературное чтение), конспектов занятий	ОПК-3; ОПК-4
3	Проведение НОД, уроков	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-7
4	Составление конспекта занятия внеурочной деятельности	ОПК-4; ПК-3
5	Составление программы формирующего этапа эксперимента	ОПК-3; ОПК-4
6	Составление отчета о прохождении практики	ОПК-7
6 триместр		
7	Разработка дневника практики	ОПК-3
8	Подбор диагностического инструментария для проведения контрольного этапа эксперимента	ПК-1
9	Проведение контрольного этапа экспериментальной научно-исследовательской работы	ОПК-4
10	Подготовка анализа родительского собрания	ПК-2
11	Составление отчета о прохождении практики	ОПК-7

Шифр компетен	Индикаторы компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**
----------------------	-------------------------------	--

ции соответств ии ФГОС ВО		2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенн ый
		До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании и ООП.	Не владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании и ООП.	В целом успешно но бессистемно демонстрирует опыт выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует опыт выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	В полном объеме умеет демонстрировать опыт выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
ОПК-3	ОПК 3.3.	Не владеет	В целом	В целом	В полном

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	успешно но бессистемно демонстрирует владение методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	объеме умеет демонстрировать владение методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением	Не владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных	В целом успешно но бессистемно демонстрирует владение методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение методами и приемами становления нравственного отношения	В полном объеме умеет демонстрировать владение методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности

	в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	я обучающихся к окружающей действительности; способам и усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	ности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся	Не владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуально	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует владение технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;	В полном объеме умеет демонстрировать владение технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения

	; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	го подхода к разным участникам образовательных отношений	способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	ельном процессе; способам и решения проблем при взаимодействии с различными контингентам обучающимся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающимся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	ПК 1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности и в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.	Не знает особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития	В целом успешно но бессистемно демонстрирует знание особенностей профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенностей профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования	В полном объеме умеет демонстрирует знание особенностей профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития

				ия; пути и средства её изучения и развития	
ПК-2 Способность вести совместно с другими участниками и исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК 2.3. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	Не владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	В целом успешно но бессистемно демонстрирует владение приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	В полном объеме умеет демонстрировать владение приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен	Зачет	

	(дифференцированный зачет)		
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Фугелова, Т.А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие
: / Т.А. Фугелова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572308>
2. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>

8.2 Дополнительная литература

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>
2. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572>
3. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10426-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456514>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

2. <http://pedagogika-rao.ru> – Журнал «Педагогика»
3. <https://eidos.ru/journal/> – Интернет-журнал А. В. Хуторского «Эйдос»
4. <http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер проектор, экран, колонки).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов №1016.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия: Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

